

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан

филологического факультета

Ж.В. Грачева

24.04.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
__Б1.В.10 Историческое комментирование на уроках русского языка__
Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

__ 45.03.01 Филология __

2. Профиль подготовки/специализация: __ Педагогическое образование. Филологические исследования __

3. Квалификация выпускника: __ бакалавр филологии __

4. Форма обучения: __ заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: славянской филологии

6. Составители программы:

Дьякова Вельмира Ивановна, кандидат филологических наук, профессор

Панова Марина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: _____ НМС 24.04.25, протокол № 4 _____

8. Учебный год: __2027/2028__

Семестр(ы): __7__

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – помочь студентам осмыслить многие факты современного русского языка и сформировать у них готовность к применению данных исторической грамматики в практической деятельности; формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование умения осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования;
- 2) обучение владению дидактическими методическими основами обучения;
- 3) формирование умения использовать знания по истории русского языка в профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

Изучение системы современного русского языка основывается на принципе изучения всех составляющих её элементов. Историко-лингвистические знания помогут будущему специалисту овладеть нормами современного русского языка. Данный спецкурс является важным компонентом общелингвистической подготовки студентов. Компетенции, полученные в результате усвоения материала спецкурса, необходимы для расширения знаний курса «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Славянские языки», «Методика преподавания русского языка», «Культура речи». Входные знания, умения и компетенции соответствуют полученным в ходе изучения курсов «История», «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию», «Русский язык», «История русского языка», «Русская диалектология».

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

- знание основных положений и концепций в области истории русского языка, фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса современного русского языка;
- умение соотносить факты современного русского языка с фактами древнерусского и старославянского языков;
- владеть навыками лингвистического анализа текста или отдельных явлений языка.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего	ПК-4.1	Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего	Знать: основы организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования Уметь: использовать знания по истории русского языка в профессиональной деятельности Владеть: дидактическими методическими основами обучения

	образования		образования	
		ПК-4.3	Владеет дидактическими методическими основами обучения	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 .

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ семестра 7	№ семестра	...
Контактная работа		12	12		
в том числе:	лекции				
	практические	12	12		
	лабораторные				
	курсовая работа				
	др. виды (при наличии)				
Самостоятельная работа		87	87		
Промежуточная аттестация (для экзамена)		9	9		
Итого:		108	108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1			
1.2			
2. Практические занятия			
2.1	Цели и задачи спецкурса. История создания русской письменности	Предмет и задачи курса «Историческое комментирование русского языка в школе». «Историческое комментирование русского языка в школе» в ряду других лингвистических дисциплин исторического цикла. Основные источники и методы исторического изучения языка.	ЭУМК «Историческое комментирование» / Дьякова В.И., Панова М.В. - URL: https://edu.vsu.ru/course

			/view.php?id=6092
2.2	Фонетика. Исторические чередования гласных звуков в современном русском языке	1. Изменения в составе и системе гласных фонем (в связи с падением редуцированных и формированием фонематической категории твёрдости-мягкости). 2. История гласных передней-непередней зоны образования. Объединение гласных [a] и [ä] в одну фонему [a/ · a/a/ / ä]. Параллельное объединение гласных верхнего подъёма [и] и [ы] в единую фонему [и/ы]. 3. История гласных [е] и [о]. Позиционное изменение [ˈe] в [ˈo] перед твёрдым согласным после падения редуцированных. Влияние фонетического изменения [ˈe]>[ˈo] и изменений по аналогии на состояние фонологической системы. Фонологизация отношений между звуками [е] и [о] в позиции конца слова и между мягкими согласными. Новая частная система гласных фонем [е] - [о] с различительным признаком «нелабиализованность - либиализованность». Возникновение новой позиции для противопоставления [е] и [о] в позиции для противопоставления [е] - [о], позиции перед твёрдыми согласными. Диалектные различия в истории звуков [ˈe] и [ˈo]. 4. История гласных верхнесреднего подъёма История гласных верхнесреднего подъёма «е закрытое» и «о закрытое». Утрата признаком «напряженности» своего различительного характера. Постепенное замещение фонемы [ë] «ять» фонемой [е]. Параллельное замещение фонемы [б] фонемой [о].	ЭУМК «Историческое комментирование» / Дьякова В.И., Панова М.В.- URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6092
2.3	Исторические чередования согласных звуков в современном русском языке	Изменения в составе и системе согласных фонем. История парного противопоставления непалатализованных согласных (корреляции согласных фонем по твёрдости-мягкости) как основная тенденция русской фонетической системы. Роль падения редуцированных в формировании оппозиции типа [t]-[tʰ], возникновение решающей сильной позиции на конце слова, сильной позиции согласных перед согласными. Развитие сильной позиции перед гласными [a], [и], [y] и [о]. Диалектные различия в характере	ЭУМК «Историческое комментирование» / Дьякова В.И., Панова М.В.- URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6092

		формирования корреляции твёрдых-мягких согласных фонем. Возникновение слабых позиций для [t]-[t']. Оформление соотносительного ряда парных фонем по твёрдости-мягкости. 2. История согласных фонем, непарных по твёрдости-мягкости. Изменение групп [кы], [гы], [хы] в [к'и], [г'и], [х'и]. Отношение этого частного изменения к истории парного противопоставления твёрдых-мягких согласных фонем. История шипящих и [ц]. 3. Оформление после падения редуцированных соотносительного ряда согласных фонем, парным по глухости – звонкости (в связи с появлением позиций нейтрализации по данному признаку). История губных фрикативных согласных. Появление [ф] и [ф'] как самостоятельных фонем.	
2.4	Отражение исторических изменений в современных орфографических и орфоэпических правилах	Систематизация знаний из таких разделов, как «орфография», «орфоэпия» и «история языка».	ЭУМК «Историческое комментирование» / Дьякова В.И., Панова М.В.- URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6092
2.5	Морфология. Исторический комментарий к формам имени существительного	1. Утрата категории двойственного числа. Разрушение категории двойственного числа в живой восточнославянской речи в связи с «растворением» понятия двойственности в более широком понятии множественности. 2. История современных падежных окончаний существительных в единственном числе. Утрата звательной формы в связи с совпадением синтаксических функций звательного и именительного падежей. Процессы унификации внутри продуктивных типов склонения. Взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения как отражение общей тенденции к преодолению синонимии падежных окончаний.	ЭУМК «Историческое комментирование» / Дьякова В.И., Панова М.В.- URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6092

		Разные направления этого процесса по говорам и отражение его результатов в текстах различных периодов. Унификация флексий по образцу твердого варианта и ликвидация в основах чередований заднеязычных согласных со свистящими. История окончаний существительных современных типов склонения в именительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах. 3. Перегруппировка типов склонения существительных в единственном и множественном числе в истории русского языка. Род как основная классифицирующая грамматическая категория существительных, значение категории рода в перегруппировке именных парадигм в единственном числе. Флексии существительных как выразители числового и падежного значений, их отношение к родовой характеристике имен.	
2.6	Исторический комментарий к формам местоимений и прилагательных	1. История личных местоимений. Утрата специфических форм вин. пад., кодификация. формы вин.-род. пад. Оформление личного местоимения 3 лица, причины и условия этого процесса. Грамматические свидетельства происхождения личного местоимения 3 лица из указательного. Новые притяжательные образования в диалектном языке. 2. История форм неличных местоимений. Роль местоименного склонения в унификации форм мн.ч. определяемых существительных. Сближение склонения неличных местоимений со склонением членных прилагательных, ведущее к унификации -ы/-и как показателя множественности. 3. Имя прилагательное в период старейших древнерусских памятников. Основные категории имени как одной из групп имен. Разряды прилагательных по значению. Членные прилагательные в древнерусском языке, их общее значение и синтаксическая функция. Стяженные формы прилагательных в восточнославянских говорах. Склонение прилагательных.	ЭУМК «Историческое комментирование» / Дьякова В.И., Панова М.В.- URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6092

		4. История именных форм прилагательных. Особенности функционирования именных форм прилагательных, их синтаксические функции. Процесс унификации родовых окончаний во множественном числе. Сохранение именного склонения притяжательными прилагательными.	
2.7	Исторический комментарий при изучении глагола, числительного	1. История форм настоящего и будущего времени глагола в русском языке. История личных форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Происхождение разноспрягаемых и особо спрягаемых глаголов. Разграничение форм простого будущего и настоящего времени в связи с развитием категории вида. Складывание новой аналитической формы будущего времени. 2. Преобразование системы прошедших времен глагола в истории русского языка. Различная судьба многочисленной системы прошедших времен в книжно-письменном языке и живой речи. 3. История форм ирреальных наклонений в русском языке. Система форм повелительного и сослагательного наклонений в древнерусском языке в период старейших памятников письменности. Преобразование форм повелительного наклонения.	ЭУМК «Историческое комментирование» / Дьякова В.И., Панова М.В.- URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6092
2.8	Исторический комментарий при изучении наречий и служебных частей речи	1. Наречие с точки зрения его происхождения. 2. Особенности современного наречия. Наречие как член предложения.	ЭУМК «Историческое комментирование» / Дьякова В.И., Панова М.В.- URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6092
2.9	Историческое комментирование некоторых синтаксических явлений современного русского языка	1. Грамматические способы выражения смысловых отношений между простыми предложениями внутри сложного синтаксического целого. 2. Сочинение и подчинение и их соотношение в текстах различных периодов.	ЭУМК «Историческое комментирование» / Дьякова В.И., Панова М.В.- URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6092

			su.ru/course/view.php?id=6092
2.10	Лексика современного русского языка в историческом аспекте	1. Особенности синхронического и диахронического изучения лексической системы русского языка. 2. Архаизмы русского языка. 3. Историзмы в современном русском языке.	ЭУМК «Историческое комментирование» / Дьякова В.И., Панова М.В.- URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6092
3. Лабораторные занятия			
3.1			
3.2			

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Цели и задачи спецкурса. История создания русской письменности		1		8	9
2	Фонетика. Исторические чередования гласных звуков в современном русском языке		1		9	10
3	Исторические чередования согласных звуков в современном русском языке		1		9	10
4	Отражение исторических изменений в современных орфографических и орфоэпических правилах		2		9	11
5	Морфология. Исторический комментарий к		1		9	10

	формам имени существительного					
6	Исторический комментарий к формам местоимений и прилагательных		1		9	10
7	Исторический комментарий при изучении глагола, числительного		2		9	11
8	Исторический комментарий при изучении наречий и служебных частей речи		1		8	9
9	Историческое комментирование некоторых синтаксических явлений современного русского языка		1		9	10
10	Лексика современного русского языка в историческом аспекте		1		8	9
	Итого:		12		87	99

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с конспектами лекций, презентационным материалом, учебниками

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<u>Колесов, В.В.</u> Историческая грамматика русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации : [по направлению подготовки 032700 "Филология" по дисциплине "Историческая грамматика русского языка"] / В.В. Колесов ; С.-Петерб. гос. ун-т . — Санкт-Петербург : Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета, 2013 . — 511, [1] с. : табл. — Библиогр.: с. 506-507.
2	Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 (дата обращения: 13.01.2021). — ISBN 978-5-9765-1051-7. — Текст : электронный.

а) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Русанова, С. В. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие : [16+] / С. В. Русанова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 311 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575279 . – Библиогр.: с. 298-300. – ISBN 978-5-7782-3576-2. – Текст : электронный.
4	<i>Штрекер, Нина Юрьевна. Современный русский язык. Историческое комментирование : учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер .— М. : Академия, 2005 .— 238, [1] с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр.: с.227-229 .— ISBN 5-7695-1837-5.</i>
5	Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. – М., 1997.
6	Обнорский С.П. Хрестоматия по истории русского языка / С.П. Обнорский, С.Г. Бархударов. – М., 1999. – 435 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7	ЭУМК «Историческое комментирование» / Дьякова В.И., Панова М.В.- URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6092
8	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)
10	Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для студентов-филологов всех форм обучения и преподавателей историко-лингвистических дисциплин, для специальности 450301 (450401) Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, Е.В. Давыдова .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2018 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовые файлы .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-83.pdf >.
11	Историческая грамматика русского языка : учебно-методическое пособие для вузов : [для специальности 031001 (021700) - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, Е.В. Давыдова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016-. Ч. 1 [Электронный ресурс] .— Электрон. текстовые дан. — 2016 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader. Издание на др. носителе: Ч. 1 .— 2016 .— 14, [1] с. : табл. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-51.pdf >.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение

№ п/п	Источник
1	Дьякова В.И., Панова М.В. Историческое комментирование фактов современного русского языка (учебно-методическое пособие) . – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019.
2	Черенкова А.Д. Исторические комментарии к современному русскому языку. Ч.1. Уч. пособие / А.Д. Черенкова. – Воронеж, 2005. – 156 с.
3	Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование: Учебное пособие. – М., 2005, 238 с.
4	ЭУМК «Историческое комментирование» / Дьякова В.И., Панова М.В.- URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6092

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Занятия по дисциплине Б1.В.06 «Историческое комментирование на уроках русского языка» проводятся с использованием образовательного портала – «Электронный университет ВГУ» www.moodle.vsu.ru: ЭУМК «Историческое комментирование русского языка» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6092>

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся.

Применяются различные типы семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Цели и задачи спецкурса. История создания русской письменности	ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.3	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания Сообщение/доклад/презентация Беседа по темам</i>
2.	Фонетика. Исторические чередования гласных звуков в современном русском языке	ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.3	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания Сообщение/доклад/презентация Беседа по темам</i>
3	Исторические чередования согласных звуков в современном русском языке	ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.3	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания Сообщение/доклад/презентация Беседа по темам</i>
4	Отражение исторических изменений в современных орфографических и орфоэпических правилах	ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.3	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания Сообщение/доклад/презентация Беседа по темам</i>
5	Морфология. Исторический комментарий к формам имени существительного	ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.3	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания Сообщение/доклад/презентация Беседа по темам</i>
6	Исторический комментарий к формам местоимений и прилагательных	ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.3	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания Сообщение/доклад/презентация Беседа по темам</i>
7	Исторический комментарий при изучении глагола, числительного	ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.3	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания Сообщение/доклад/презентация Беседа по темам</i>
8	Исторический комментарий при изучении наречий и служебных частей речи	ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.3	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания Сообщение/доклад/презентация Беседа по темам</i>
9	Историческое комментирование	ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.3	<i>Практикоориентированные</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	некоторых синтаксических явлений современного русского языка			<i>задания/домашние задания Сообщение/доклад/презентация Беседа по темам</i>
10	Лексика современного русского языка в историческом аспекте	ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.3	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания Сообщение/доклад/презентация Беседа по темам</i>
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				<i>Перечень вопросов Практическое задание</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

*Практикоориентированные задания/домашние задания
Сообщение/доклад/презентация
Беседа по темам*

Перечень практических заданий

1. Подготовка к обсуждению тем «Морфология. Исторический комментарий к формам имени существительного»; «Фонетика. Исторические чередования гласных звуков в современном русском языке».
2. Составление тезисных планов устного ответа по темам «Исторический комментарий при изучении наречий и служебных частей речи»; «Историческое комментирование некоторых синтаксических явлений современного русского языка»; «Исторический комментарий при изучении глагола, числительного»; «Исторический комментарий к формам местоимений и прилагательных»; «Отражение исторических изменений в современных орфографических и орфоэпических правилах»; «Исторические чередования согласных звуков в современном русском языке»
3. Написание эссе по теме «Исторический комментарий при изучении наречий и служебных частей речи»

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование по экзаменационным билетам (по билетам к зачету)

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

- 1) умение анализировать языковые факты;
- 2) знание норм русского литературного языка;
- 3) владение методическими основами преподавания филологических дисциплин;
- 4) владение приемами современных педагогических технологий;
- 5) готовность к проведению уроков;
- 6) применение базовых филологических знаний на уроках русского языка и литературы

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Студент продемонстрировал отличное освоение компетенций ПК-4.1; ПК-4.3</i> 1) умение осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; 2) владение дидактическими методическими основами обучения; 3) умение использовать знания по истории русского языка в профессиональной деятельности.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Студент продемонстрировал хорошее освоение компетенций ПК-4.1; ПК-4.3</i> 1) умение осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; 2) владение дидактическими методическими основами обучения; 3) умение использовать знания по истории русского языка в профессиональной деятельности.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Допускает незначительные ошибки Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен изложить теоретический материал, не умеет применять знания в профессиональной деятельности Студент продемонстрировал удовлетворительное	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>

овладение компетенциями ПК-4.1; ПК-4.3 Допускает грубые ошибки		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки Студент не продемонстрировал освоения компетенций ПК-4.1; ПК-4.3 или продемонстрировал слабое освоение указанных компетенций	–	<i>Неудовлетворительно</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету:

1. Цели и задачи спецкурса.
2. История создания русской письменности.
3. Важнейшие памятники древнерусской письменности, их краткая характеристика
4. Фонетика. Исторические чередования гласных звуков в современном русском языке
5. Исторические чередования согласных звуков в современном русском языке
6. Отражение исторических изменений в современных орфографических и орфоэпических правилах.
7. Исторический комментарий к формам имени существительного
8. Исторические комментарии к современным формам местоимений
9. Исторические комментарии при изучении темы «Имя прилагательное»
10. Исторические комментарии при изучении темы «Имя числительное»
11. Исторические комментарии при изучении глагола
12. Исторические комментарии при изучении наречий
13. Исторические комментарии при изучении служебных частей речи
14. Историческое комментирование некоторых синтаксических явлений современного языка, а также синтаксических конструкций, отмечаемых в языке художественной литературы XVIII–XIX в.в.
15. Лексика современного русского языка в историческом аспекте

КИМ включает теоретический вопрос и практическое задание

КИМ (пример)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____ славянской филологии
_____ Панова М.В. _____
подпись, расшифровка подписи

_____.____.20__

Направление подготовки / специальность _____ 45.03.01 Филология _____
Дисциплина _____ Историческое комментирование фактов русского языка _____
Форма обучения _____ заочная _____
Вид контроля _____ зачет _____
Вид аттестации _____ промежуточная _____

Контрольно-измерительный материал №_2_

1. История создания русской письменности.
2. Анализ фактов истории русского языка на фонетическом уровне.

Преподаватель _____ Дьякова В.И. _____
подпись расшифровка подписи

тестирование

Тестовые задания закрытого типа

Критерии оценивания

- средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):
 - 1 балл – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Укажите современную форму числительного *два на десяте*.

А. двадцать

Б. двенадцать

В. двадцать два

Модель ответа: Б.

Задание 2. Укажите вариант ответа, в котором дано верное объяснение значения и исторического образования слова *белобрысый*.

В стихотворении Б.А. Случковского читаем: *Весёлый, белобрысый, добродушный,
Голубоглаз, и строен, и высок,
Похожий на плакат про флот воздушный,
Стоял он от меня наискосок.*

1. Имеющий очень светлые, почти белые волосы, брови, ресницы. Образовано от слова *белый* с помощью суффикса -брыс(ый).

2. Имеющий очень светлые, почти белые волосы, брови, ресницы. Образовано сложением основ бел- – «белый» и бры – «бровь». Общеславянское – *beľь + *bry, bгъvъ (белая бровь). Чередование ы/ов связано с процессом изменения общеславянских дифтонгов.
3. Имеющий очень светлые, почти белые волосы, брови, ресницы. Образовано в древнерусский период сложением основ бел- – «белый» и бров- – «бровь», впоследствии второй корень претерпел изменения (бров- - брыс-) под влиянием диалектов.

Модель ответа: 2

Задание 3. У М. Цветаевой находим строки: *В оны дни ты мне была как мать...*

Определите значение и разряд местоимения *оны*.

- А. Указательное; указывает на близкий предмет;
- Б. Указательное; указывает на отдаленный предмет;
- В. Личное 3-го лица;
- Г. Притяжательное

Модель ответа: Б.

Задания открытого типа (среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 4. Восстановите первоначальную форму слов *кровь, любовь, свекровь, церковь*.
Ответ запишите кириллицей.

Модель ответа

кры // *kry, любы // *luby, свекры // *svekry, църкы // *сыкы (можно без звездочек)

Задание 5. Как называется форма, в которой употреблены подчеркнутые существительные?

1. *Чего тебе надобно, старче?* (А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»);
2. *Ты, отче патриарх, вы все, бояре, обнажена душа моя пред вами...* (А.С. Пушкин «Борис Годунов»);
3. *Врачу, исцелился сам* (Пословица);
4. *«Братия и дружино! Луце ж бы потяту быти, неже полонену быти...»* («Слово о полку Игореве»).

Модель ответа. Звательная / звательная форма / звательный падеж

Задание 6. Прочитайте отрывок из стихотворения Д. Кедрина «Дума о России» (1942).
Укажите слово, в котором произошёл исторический процесс – упрощение группы согласных на стыке корня и суффикса (корень слова утратил один согласный звук). Подберите однокоренное слово, в котором сохранился исторический согласный

Широка раскинулась Россия,
Много бед Россия выносила:
На неё с востока налетали
Огненной метелицей татары,
С запада, затмив щитами солнце,
Шли стеною на неё ливонцы.
«Вот уж, – они её пугали, –
Мы в песок сотрём тебя ногами!
Погоди, мол, вырастет крапива,
Где нога немецкая ступила...»

Модель ответа. Раскинулась. Кидать (или кидаться, раскидывать, раскидываться)

Задания открытого типа (повышенного уровня сложности)

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

Мини- кейс

Задание 7

Сравните примеры:

А. Хозяева *встретили гостей* очень радушно, а особенно был весел Галактион (Д.Н. Мамин-Сибиряк «Хлеб»).

Б. Часам к трём Лялька и Петя *выплывают из квартиры – пошли в гости* (В. Шукшин «Петя»).

Почему мы говорим *встретить гостей*, но *пойти в гости*, ведь в обоих случаях существительное *гость* употребляется в форме винительного падежа?

Модель ответа.

Выражение *встретить гостей* является новообразованием, появившимся вследствие развития категории одушевленности.

Фразеологическое выражение *пойти в гости* включает исконную форму Вин.п. мн.ч существительного *гость*, являвшегося неодушевленным.

Форма неодуш. сущ-го употребляется после глаголов, обозначающих переход в какое-л.состояние, поступление на какую-л. должность.

Задания закрытого типа

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 8. Прочитайте пословицу: *Мило тому, у кого много всего в доме*. Выберите вариант ответа, в котором дано верное объяснение употребления окончания -у в слове *в доме*.

- 1) исконная форма существительного с основой на *й;
- 2) новая форма существительного с основой на *й;
- 3) исконная форма существительного с основой на *ё;
- 4) новая форма существительного с основой на *ё

Модель ответа. 1

Задание 9. У А.С. Пушкина в первой главе «Евгения Онегина» читаем: «*Бывало, он ещё в постеле: К нему записочки несут*». Почему у существительного *постель* в предложном падеже окончание -Е, а не -И в соответствии с орфографическими нормами современного русского языка? Выберите правильный вариант ответа.

1. В тексте А.С.Пушкина употреблено существительное *постель*, относившееся в древности к 1 склонению (*постеля*).
2. Окончание -е в форме *постеле* представляет собой остаток мягкого варианта склонения.
3. В тексте А.С.Пушкина употреблено существительное *постеля*, относившееся к 1 склонению.
4. Окончание -е в форме *постеле* представляет собой остаток твердого варианта склонения.

Модель ответа. 3

Задание 10. Как объяснить употребление формы *рог*, не соответствующей нормам современного русского языка, в пословице *Бодливой корове бог **рог** не даёт* (Посл.).

1. Диалектная форма Род.п. мн. ч. существительных с основой на *ё;
2. Исконная форма Род.п. мн.ч. существительных с основой на *й;
3. Диалектная форма Род.п. мн. ч. существительных с основой на *й;
4. Исконная форма Род.п. мн.ч. существительных с основой на *ё.

Модель ответа. 4

Задание 11. Какое запоминающееся правило можно вывести из чередований в словах: *цветочек – цветочка, возочек – возочка, ливень – ливня, ключик – ключика, ящик – ящика, узорчик – узорчика*? Выберите один вариант ответа.

- 1) правило правописания корней с чередованиями;
- 2) правило правописания гласных Е/И в суффиксах -ЕК-/-ИК-, -ЧИК-;
- 3) правило чередования гласных в суффиксах имен существительных.

Модель ответа. 2

Тестовые задания открытого типа

Задания открытого типа (среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 12. В стихотворении М.Ю. Лермонтова «Парус» в дореволюционной орфографии прилагательное *одинокый* имело окончание -ОЙ: «*Белеет парус **одинокой** В тумане моря голубом!.. Что ищет он в стране далекой? Что кинул он в краю родном?...*». Назовите язык, ставший источником этого окончания.

Модель ответа. Древнерусский / древнерусский язык

Задание 13. Укажите число, в котором перечисленные ниже существительные имели окончание -а в древнерусском языке: *берега, бока, глаза, рога, рукава*.

Модель ответа. Двойственное число / двойственное

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа)

Задание 14. Укажите число, в котором употреблено существительное *плечо*: *умыть лицо, плеча и грудь* (А.С. Пушкин «Евгений Онегин»).

Модель ответа. Множественное / множественное число / старая форма множественного числа

Задание 15.

В «Российской грамматике» сказано: «Числительные *двое, трое, четверо, десятеро* и проч. во всех падежах требуют существительного в родительном множественном: *двое мещан, трое беглых, девятеро разбойников*. Но сие употребляется только о людях, и то по большей части niskих. Ибо не прилично сказать: *трое бояр, двое архиереев*: но *три боярина, два архиерея*. В бездушных вещех, которая только во множественном употребительны, полагаются сии числительныя с окончанием на И, согласными падежами: *двои сани* <...> А не свойственно сказать: *пятеры столы*; но *пять столов*. Также кроме человека о прочих животных не говорится: *шестеры лошади, двои слоны*; несвойственно, но *шесть лошадей, два слона*. Существительные бездушных вещей единственного числа не имеющие, склоняются с сими числительными по общему правилу согласия: *двои часы, двоих часов, двоим часам, двоими часами, о двоих часах*».

О каком правиле здесь идёт речь?

Модель ответа. Правило употребления собирательных числительных с существительными / употребление собирательных числительных с существительными

Задания открытого типа (повышенного уровня сложности)

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

Мини-кейс

Задание 16. В приведенных ниже предложениях употреблены причастия и прилагательные одного корня.

1. Как объяснить их сходство и различия?
2. Приведите другие примеры (не менее 2).

А. *Мы видим самолёт, летящий на юг. В нашем театре идёт оперетта «Летучая мышь».*

Б. *Он жил два года за колючей проволокой. Детям надоел воспитатель, всегда колющий их замечаниями.*

В. Под лежащий камень и вода не течёт. Моё внимание привлекла лежащая на столе книга.

Модель ответа.

1. По происхождению прилагательные с суффиксами -ач-(-яч-), -уч-(-юч-) представляют собой формы древнерусских действительных причастий настоящего времени, в то время как причастия с суффиксами -ущ-, -ющ-, ащ-, -ящ- являются формами старославянских действительных причастий настоящего времени. Формы старославянских причастий под влиянием книжной письменной традиции закрепились в современном русском языке, а древнерусские причастия утратили глагольные признаки и стали именами прилагательными.
2. Горячий (горючий), горящий; плачущая (береза), плачущая (девушка) и другие подобные.

Задания закрытого типа

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 17. Познакомьтесь с заданием, которое было предложено школьникам на уроке русского языка. При изучении каких тем на уроках русского языка в школе может быть использовано приведенное ниже задание? Выберите все возможные варианты ответа.

Задание для школьников. Вставьте пропущенные буквы. Укажите слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Отметьте слова, имеющие исторические чередования звуков.

*В старый сад вых...жу я, р...синки,
Как ...лмазы на листьях г...рят,
И цв...ты мне г...ловкой кивают;
Разливая кругом ар...мат.
Всё вл...чёт, в...селит мои взоры:
З...л...тая пч...ла на цв...тке,
Р...зноцветные бабочки крылья
И прыжки в...р...бья на песке...
За оградой садовой ч...рнеет
П...л....са взб...р...нённой з...мли,
И покрытые соснами горы
Подн...маются к небу вд...ли.*

Варианты ответа

1. Правописание проверяемых гласных в корне слова;
2. Правописание непроверяемых гласных в корне слова;
3. Правописание О, Ё после шипящих и Ц в суффиксах;
4. Правописание чередующихся гласных в корне слова

Модель ответа: 1,2,4

Задание 18. Какая педагогическая технология может быть использована при выполнении следующего задания, которое было предложено участникам олимпиады по русскому языку?

Задание. В церковнославянской псалтыри мы читаем:

Не убоимся, внегда смущается земля.

Что означает глагол *смущаться* в данном контексте?

Варианты ответа

- 1) здоровьесберегающая технология;

- 2) технология проектного обучения;
- 3) технология проблемного обучения.

Задание 19. Укажите вариант ответа, в котором содержится ответ на вопрос, предложенный школьникам во время олимпиады по русскому языку.

В 1916 г. Марина Цветаева писала в «Стихах к Блоку»:

Имя твоё – птица в руке,

Имя твоё – льдинка на языке.

Одно-единственное движение губ.

Имя твоё – пять букв.

Вопрос. Объясните, почему М. Цветаева насчитывает в «имени Блока» пять букв.

Варианты ответа

1. До 1918 года фамилия А.Блока писалась с буквой Ъ(ер), который утратил функцию гласного звука и продолжал употребляться в конце слов после согласных по традиции, а после реформы орфографии буква Ъ(ер) перестала использоваться в конце слов, сохранив лишь функцию разделительного твердого знака.
2. До 1918 года фамилия А.Блока писалась с буквой Ь (ерь), который утратил функцию гласного звука и продолжал употребляться в конце слов после согласных по традиции, а после реформы орфографии буква Ь (ерь) перестала использоваться в конце слов, сохранив лишь функцию разделительного мягкого знака.
3. До 1918 года фамилия А.Блока писалась с буквой ѣ(ять), который утратил функцию гласного звука и продолжал употребляться в конце слов после согласных по традиции, а после реформы орфографии буква ѣ(ять) перестала использоваться в конце слов, но сохранилась в корнях.

Модель ответа: 1.

Задание 20. Выберите вариант ответа, в котором дается верный ответ на вопросы.

Как возникло чередование О//А в корнях глаголов *прикасаться – прикоснуться, излагать – изложить, кланяться – поклониться* и др.?

Варианты ответа:

1. Историческое качественное чередование О//А, отражённое в корнях КАС//КОС, ЛАГ//ЛОЖ, КЛАН//КЛОН и др., возникло в общеславянском языке и восходит к чередованию долгих и кратких звуков О и А.
2. Историческое количественное чередование О//А, отражённое в корнях КАС//КОС, ЛАГ//ЛОЖ, КЛАН//КЛОН и др., возникло в общеславянском языке и восходит к чередованию долгих и кратких звуков О и А.
3. Историческое количественное чередование О//А, отражённое в корнях КАС//КОС, ЛАГ//ЛОЖ, КЛАН//КЛОН и др., возникло в старославянском языке и восходит к чередованию долгих и кратких звуков О и А.

Модель ответа: 2.

Задания открытого типа (среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 21. Заполните пропуски в тексте, в котором дается характеристика одной из современных педагогических технологий.

Технология А. _____ обучения предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие, личностно значимые качества.

Б. _____ ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику В. _____ задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

В общем виде технология Г. _____ обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема, и они, при непосредственном участии учителя или самостоятельно, исследуют пути и способы ее решения, т. е.

- строят гипотезу,
- намечают и обсуждают способы проверки ее истинности,
- аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

Модель ответа:

А. ПРОБЛЕМНОГО

Б. ПРОБЛЕМНАЯ

В. ПРОБЛЕМНОЕ

Г. ПРОБЛЕМНОГО

Задание 22. Выполните задание, предложенное участникам одной из олимпиад по русскому языку.

Соотнесите слова со значениями, приведёнными в первом столбце таблицы, и восстановите этимологическое гнездо.

	Значение слова	Слова этимологического гнезда
1	углубление под землёй или внутри горного массива	А. опекун, попечитель
2	кулинар	Б. пещера
3	одновременно действие и место действия	В. печенье
4	один из внутренних органов	Г. печень
5	кручина, скорбь, тоска	Д. печь
6	тот, кто заботится о чьих-либо нуждах, потребностях (2 однокоренных слова)	Е. пекарь
7	мучное кондитерское изделие	Ж. печаль

Модель ответа

1Б, 2Е, 3Д, 4Г, 5Ж, 6А, 7В

Задания открытого типа (повышенного уровня сложности)**Критерии оценивания:**

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого

решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;
0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

Мини-кейсы

Задание 23 Сформулируйте познавательную (обучающую) цель приведенного ниже задания.

Задание. Прочитайте текст, вставьте слова на месте пропусков.

Если отломать у дерева нетолстую ветку, очистить её от сучьев, то у нас в руках окажется __ (ПАЛКА) __, если же взять другую часть дерева, потолще, идущую на растопку печи, то это __ (ПОЛЕНО) __. Кусок дерева, ставший оружием богатыря, – __ (ПАЛИЦА) __. Перед Вами слова одного исторического корня, в котором чередуются гласные, но согласные остаются неизменными в любом слове этого этимологического гнезда.

Известный учёный П.Я. Черных считает, что эти слова родственны глаголу __ (ПАЛИТЬ) __, который одновременно означает и 'сжигать', и 'стрелять из огнестрельного оружия залпами или часто'.

Все эти слова объединены исходным значением корня, которое мы также видим в словах:

__ (ПАЛ) __ – так называют лесной или степной пожар,

__ (ПЛАМЯ) __ – это то, что «возгорится из искры»,

__ (ПЕПЕЛ) __ – то, что остаётся после костра или от чего-нибудь сгоревшего, сожжённого. Однокоренное слово с суффиксом в переносном смысле употребляется в значении 'родной очаг, родной дом': __ (ПЕПЕЛИЩЕ) __, например, в одном из стихотворений А.С. Пушкина.

Есть один русский фразеологизм « __ (ИЗ ОГНЯ ДА В ПОЛЫМЯ) __ », который употребляют, когда хотят сказать о человеке, что он, избежав одной опасности, всё же попал в другую, ещё худшую. В этом фразеологизме мы видим слово того же корня, хотя и в устаревшей, не вполне понятной современному читателю форме. В.И. Даль в своём словаре приводит вариант данного выражения, в котором слово с рассматриваемым в задании корнем заменяется лексемой *вода*. В результате такого нового понимания поговорка оказывается переосмыслена. Опишите, почему это происходит.

Модель ответа (указана одна из возможных целей):

- дать представление об этимологическом анализе слова;
- продемонстрировать историческое родство слов
(или иная формулировка, в которой верно сформулирована познавательная цель задания).

Задание 24. Сформулируйте развивающую цель приведенного ниже задания.

Задание. Прочитайте текст, вставьте слова на месте пропусков.

Если отломать у дерева нетолстую ветку, очистить её от сучьев, то у нас в руках окажется __ (ПАЛКА) __, если же взять другую часть дерева, потолще, идущую на растопку печи, то это __ (ПОЛЕНО) __. Кусок дерева, ставший оружием богатыря, – __ (ПАЛИЦА) __. Перед Вами слова одного исторического корня, в котором чередуются гласные, но согласные остаются неизменными в любом слове этого этимологического гнезда.

Известный учёный П.Я. Черных считает, что эти слова родственны глаголу __ (ПАЛИТЬ) __, который одновременно означает и 'сжигать', и 'стрелять из огнестрельного оружия залпами или часто'.

Все эти слова объединены исходным значением корня, которое мы также видим в словах:

__ (ПАЛ) __ – так называют лесной или степной пожар,

__ (ПЛАМЯ) __ – это то, что «возгорится из искры»,

__ (ПЕПЕЛ) __ – то, что остаётся после костра или от чего-нибудь сгоревшего, сожжённого. Однокоренное слово с суффиксом в переносном смысле употребляется в значении 'родной очаг, родной дом': __ (ПЕПЕЛИЩЕ) __, например, в одном из стихотворений А.С. Пушкина.

Есть один русский фразеологизм « __ (ИЗ ОГНЯ ДА В ПОЛЫМЯ) __ », который употребляют, когда хотят сказать о человеке, что он, избежав одной опасности, всё же попал в другую, ещё худшую. В этом фразеологизме мы видим слово того же корня, хотя и в устаревшей, не вполне понятной современному читателю форме. В.И. Даль в своём словаре

приводит вариант данного выражения, в котором слово с рассматриваемым в задании корнем заменяется лексемой *вода*. В результате такого нового понимания поговорка оказывается переосмыслена. Опишите, почему это происходит.

Модель ответа (указана одна из возможных развивающих целей):

- развитие познавательной активности;
- расширение словарного запаса;
- развитие языкового чутья; развитие орфографических навыков.

Задание 25. Сформулируйте воспитательную цель приведенного ниже задания.

Задание для школьников. Прочитайте текст, вставьте слова на месте пропусков.

Если отломать у дерева нетолстую ветку, очистить её от сучьев, то у нас в руках окажется __ (ПАЛКА) __, если же взять другую часть дерева, потолще, идущую на растопку печи, то это __ (ПОЛЕНО) __. Кусок дерева, ставший оружием богатыря, – __ (ПАЛИЦА) __. Перед Вами слова одного исторического корня, в котором чередуются гласные, но согласные остаются неизменными в любом слове этого этимологического гнезда.

Известный учёный П.Я. Черных считает, что эти слова родственны глаголу __ (ПАЛИТЬ) __, который одновременно означает и ‘сжигать’, и ‘стрелять из огнестрельного оружия залпами или часто’.

Все эти слова объединены исходным значением корня, которое мы также видим в словах:

__ (ПАЛ) __ – так называют лесной или степной пожар,
__ (ПЛАМЯ) __ – это то, что «возгорится из искры»,
__ (ПЕПЕЛ) __ – то, что остаётся после костра или от чего-нибудь сгоревшего, сожжённого. Однокоренное слово с суффиксом в переносном смысле употребляется в значении ‘родной очаг, родной дом’: __ (ПЕПЕЛИЩЕ) __, например, в одном из стихотворений А.С. Пушкина.

Есть один русский фразеологизм «__ (ИЗ ОГНЯ ДА В ПОЛЫМЯ) __», который употребляют, когда хотят сказать о человеке, что он, избежав одной опасности, всё же попал в другую, ещё худшую. В этом фразеологизме мы видим слово того же корня, хотя и в устаревшей, не вполне понятной современному читателю форме. В.И. Даль в своём словаре приводит вариант данного выражения, в котором слово с рассматриваемым в задании корнем заменяется лексемой *вода*. В результате такого нового понимания поговорка оказывается переосмыслена. Опишите, почему это происходит.

Модель ответа (указана одна из возможных воспитательных целей):

- воспитание любви к русскому языку;
- воспитание уважения к культуре народа;
- формирование творческих способностей и другие подобные

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины